

Nos subimos en Extremadura al tren de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Título: Nos subimos en Extremadura al tren de las Tecnologías de la Información y Comunicación. **Target:** Comunidad docente. **Asignatura:** Interdisciplinar. **Autor:** José Ignacio Calle Vega, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomado en Educación Física, Profesor de Educación Física y Maestro de Primaria.

Muchos son los que piensan que Extremadura es una de las regiones menos desarrolladas dentro del territorio español, debido quizás, en gran medida, a que no participamos muy activamente de la revolución industrial que se produjo en el siglo XIX, lo que hace que no contemos con un tejido industrial muy importante.

Por todo ello, la Junta de Extremadura, en los años 90, se dio cuenta de que nos encontrábamos inmersos en una nueva revolución. La revolución de la Tecnología de la Información y la Comunicación, una oportunidad que no se podía dejar pasar desde nuestra región, ya que de esta forma se cambiaría la forma de trabajar, de pensar... y de vivir; convirtiendo a nuestra Sociedad en la Sociedad de la Información.

De esta forma, la Junta de Extremadura, una vez recibe el traspaso de funciones y servicios en materia de enseñanza no universitaria, mediante el R.D. 1801/1999 de 26 de noviembre, hace que nuestra Comunidad tenga competencia a partir del 1 de enero y, para no perder nuevamente el tren de las nuevas tecnologías, pone en marcha el Plan Estratégico de Regional de la Sociedad de la Información.

Así, la Consejería de Educación y Ciencia, con el fin de mejorar la calidad de la educación, pone en marcha la Red Tecnológica Educativa de Extremadura dentro del Proyecto Global de Sociedad de la Información.

La Red Tecnológica Educativa de Extremadura se sustenta sobre 4 pilares fundamentales, que serán los que introduzcan al Sistema Educativo Extremeño en la Sociedad de la Información.

1. Infraestructura tecnológica y adecuación de la arquitectura en los nuevos centros construidos por el gobierno autonómico.
2. Creación de un software libre y propio.
3. Formación para que los docentes puedan utilizarlo
4. Generación de contenidos.

LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y ADECUACIÓN DE LA ARQUITECTURA EN LOS NUEVOS CENTROS CONSTRUIDOS POR EL GOBIERNO AUTONÓMICO

En este pilar se tendrá en cuenta la dotación que se realiza a los centros educativos. En el caso de los centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato se cuenta con un ordenador para cada dos

alumnos, mientras que en los de Infantil y Primaria será de entre 2 y 5 aulas de informática por centro, con una ratio de 5 a 6 alumnos por ordenador; contando todos ellos con el sistema operativo Gnu/Linux y sus diferentes programas.

En todo este proceso surgen diferentes problemas, siendo uno de los más importantes el originado por la liberación del mercado de telecomunicaciones en Europa, ya que la instalación de redes de alta velocidad seguramente no sería rentable en nuestra comunidad, lo que podría dar al traste con todo este plan. Algo que se soluciona con la contratación de la red corporativa de la Junta de Extremadura, con más de 2Mgb/s en 1400 puntos de la comunidad y que pasa a ser denominada como Intranet Regional (siendo la primera en Europa de estas características).

Además, para que toda esta infraestructura se sustente, surge la figura del técnico en informática en los centros de Secundaria y Bachillerato, quedando esta figura en los centros de Infantil y Primaria ubicada en los Centros de Profesores y Recursos (CPR).

CREACIÓN DE UN SOFTWARE LIBRE Y PROPIO

Para conseguir la viabilidad de este proyecto era fundamental conseguir un medio común sobre el que trabajar todos de manera conjunta, en el que no se contase con terceros y, además, se pudiese ahorrar un importante montante económico; ya que la inversión realizada en equipos y medios había sido muy elevada. Por este motivo, el gobierno regional se decanta por el software libre, creando así el GNU/Linux.

GNU/Linux se desarrolla en base a GNU/Debian, que se adapta perfectamente y del que se extraen sus ventajas y se eliminan sus inconvenientes, como la dificultad de instalación.

En la actualidad, Linux cuenta con diferentes versiones para los centros de Secundaria y los de Infantil y Primaria, en los que se ha desarrollado el Linux Colegio.

FORMACIÓN PARA QUE LOS DOCENTES PUEDAN UTILIZARLO

Una vez que los pilares anteriores se afianzan con gran seguridad, será el momento de formar al personal docente para el uso de este nuevo software. Para ello, se organizan un gran número de Cursos de Formación Permanente en los propios centros de trabajo, así como en los Centros de Profesores y recursos CPR. También se realizan grupos de trabajo y seminarios constituidos por docentes, se dan ayudas para la formación e, incluso, se conceden licencias para estudios. Todos estos aspectos serán fundamentales, ya que si dotamos del material a los centros pero no instruimos a los docentes, que son los que han de utilizarlos, daremos una herramienta que no podrá ser utilizada.

GENERACIÓN DE CONTENIDOS

La creación de contenidos es y será un pilar fundamental en el logro de subirnos al tren de la tecnología de la información y comunicación, ya que necesitaremos ir renovando en todo momento el material con el que podremos dotar a los alumnos de una educación integral y de calidad, que

recordemos es el fin por el que la Consejería de Educación y Ciencia crea la Red Tecnológica Educativa de Extremadura.

Para ello, se puede destacar que se ha creado una comisión para seleccionar contenidos creados por los propios docentes, siendo publicados los que pueden ser ejecutados en entorno de red en la página www.educarex.es. También desde los Centros de Profesores y Recursos se trabaja en este ámbito, así como con la creación de los Premios a la Innovación Educativa “Joaquín Sama”.

¿ESTAMOS VERDADERAMENTE EN EL BUEN CAMINO?

Para que quede claro que nos encontramos en el buen camino y que fuimos pioneros en la impulsión de “La Red Tecnológica Educativa de Extremadura”, son otras las comunidades que nos siguen. Entre ellas, la Comunidad Autónoma Andaluza, tres años después que nuestra Comunidad, se sube también a este tren a través del (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía) Decreto de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía (Decreto 72/2003, de 18 de marzo, BOJA nº 55) y de la publicación allá por el mes de Febrero de 2003 en el portal Averroes (portal educativo de la Junta de Andalucía) de un enlace en el que se decía: *“Tenemos interés en conocer qué profesores y profesoras utilizan software libre o de código abierto”*.

De esta forma, la primera consecuencia práctica del Decreto es la decisión de realizar una distribución propia Guadalinux, siguiendo así los pasos marcados por la Junta de Extremadura, con la que llegan a un acuerdo para cambiar su nombre al actual Guadalinux. El equipo de desarrollo comenzó sus trabajos orientándose hacia la elaboración de un programa para los centros educativos denominada Guadalinux-Edu, que vio la luz durante los meses de abril y mayo de 2003.

Siguiendo los acontecimientos desde el año 2003, se puede decir que estas dos comunidades han ido de la mano en muchas de las incorporaciones al software. Aunque lo que sí queda claro es que, desde la Junta de Extremadura, se supo aprovechar el momento idóneo para subirse a un tren como el de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tan importante en nuestra sociedad actual, que muchos sociólogos denominan como la Sociedad de la Comunicación. ●

Bibliografía

- Fernández Pinto, J. (2002): Internet en el aula. Abecedario para la Educación Primaria. Madrid. Fundación Auna.
- Bartolomé, A. (1999): nuevas tecnologías en el aula. Guía de la supervivencia. Barcelona. Grao.
- VVAA. (2008): En marcha con las TICS. Merida. Junta de Extremadura.
- <http://www.educarex.es/web/guest>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>